|  |  |
| --- | --- |
| **Дети с элементами аутичности**  **Портрет:** замкнут, обособлен, ему неприятен тактильный контакт, во время диалога не смотрит на собеседника, остро реагирует на шум и любые перемены (перестановку вещей, смену маршрута, освещения, рациона, режима дня), предпочитает играть только в «свои» игры.  Поздно начал говорить, не понимает и от этого игнорирует местоимения «я», «мой», «твой», о себе может говорить в третьем лице. Случаются вспышки агрессии и аутоагресии. |  |

**Правила работы с аутичным ребенком.**

* Принимайте ребенка таким, какой он есть.
* Взаимодействуйте с ребенком, когда он готов к этому.
* Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.
* Придерживайтесь хорошо структурированного урока и расписания.
* Вступайте в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.
* Старайтесь не повышать голос и не издавать громких звуков.
* Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.
* Дайте ему почувствовать принадлежность к классному коллективу. Не навязывайте поручения, но и не отвергайте.
* Обеспечьте вербальную похвалу за желательное поведение, особенно такое поведение, которое представляет собой трудность для конкретного обучающегося, например, разговор со сверстниками или не нарушение дисциплины классе и т. д.
* Используйте в работе наглядность. Дети с аутизмом обучаются «визуально». Нуждаются в возможности видеть информацию для того, чтобы интерпретировать ее.
* Дети с аутизмом обучаются «буквально». Им необходимо, чтобы ожидания, пожелания, инструкции и обратная связь предоставлялись явным и однозначным образом.
* Придерживайтесь привычного расписания и распорядка. Такие дети нуждаются в постоянстве и предсказуемости, испытывают потребность в хорошо-структурированных, предсказуемых уроках и расписании.

Только в сочетании медицинских и психолого-педагогических воздействий возможно обеспечить высокую эффективность коррекционно-воспитательной работы с таким ребенком. Создание комфортной атмосферы в семье, наличие правильного отношения к ребенку, единство требований, предъявляемых ребенку будут способствовать более успешному его физическому и психическому развитию.